

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
АРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ»
АРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Программа обсуждена и принята с
дополнениями и изменениями на
педагогическом совете МБУ ДО «ДШ»
Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Утверждаю директор МБУ ДО «ДШ»
Гиниатуллин Р.Н.
« 31 » августа 2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
«БОЧЧЕ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:

Веснянкина Инна Викторовна,
заведующая отделом ГБУ ДО «РЦВР»
Галяутдинова Айгюль Габдрафиковна,
методист МБУ ДО «ДШ»
Гиниатуллин Руслан Наилевич,
директор МБУ ДО «ДШ»
Минхаиров Фарит Фатхиевич
педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДШ»
Сафин Ленар Яхиевич
педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДШ»

г. Арск, 2018

Паспорт программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Бочча»

Составители: Галяутдинова Айгюль Габдрафиковна, , Минхаиров Фарит Фатхиевич

Организация: МБУ ДО «Дворец школьников»

Адрес организации: РТ, Арский район, г. Арск, ул. Сызгановых, дом 20

Телефон/факс: 8 (8436)63-10-65

Целевые группы: дети с ОВЗ категории НОДА, 7-17 лет

Цель программы: создание условий для развития интереса и двигательных способностей детей с ограниченными физическими возможностями и их социальной адаптации через совместную игровую деятельность.

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 3 года

Вид программы: адаптированная

Уровень реализации: начальное

Уровень освоения: общекультурный

Пояснительная записка

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196)
5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)
7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
9. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)
10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере

воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

11. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»

12. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

14. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 27 мая 2000года).

15. Положение об общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «Дворец школьников» от 29.08.2016г.

Бочча (итал.) – старинная игра в шары, имеет древнейшую историю (первые известные упоминания - 2-3 тыс. лет до н.э.). Исторически становление этой игры произошло в Древнем Риме, в средние века она получила распространение в Европе, а затем значительно позже в Америке и Азии.

Суть игры в Бочча состоит в том, что игрок (игроки) должны бросить свои цветные мячи (красные и синие) как можно ближе к белому мячу (джекболу). Выигрывает тот игрок (или команда), чей мяч, после того как брошены все мячи, окажется ближе к джекболу. Эта игра на точность и является родственной таким играм, как петанк и кёрлинг

Игра в Бочча – коллективная, дружелюбная, коммуникабельная. Объединившись в команды, связанные общей целью, Боччаисты становятся прекрасными партнерами в спорте и хорошими друзьями в «обычной» жизни. Бывалым спортсменам известно, насколько способствует свежий воздух поднятию духа товарищества.

Адаптированная общеобразовательная программа «Бочча» предназначена для групп детей с заболеванием ДЦП, имеющих при этих заболеваниях нормальный коэффициент умственного развития.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – полиэтиологическое прогрессирующее неврологическое заболевание, возникающее вследствие раннего органического поражения центральной нервной системы.

ДЦП возникает под влиянием различных неблагоприятных факторов, действующих во внутриутробном (пренатальном) периоде, в момент

родов (интранатальном) или на первом году жизни (в раннем постнатальном периоде).

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания;

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

Заниматься Бочча можно с 7 лет, участвовать в соревнованиях с 12 лет. Оптимальное количество занимающихся в секции от 4 до 6 человек. Тем не менее, игра в Бочча предполагает большое количество людей на площадке: это игроки (дети с заболеванием ДЦП) на колясках, сопровождающие лица, которые передвигают, поправляют коляски, 2-4 судьи и 2-4 человека для подбора и подноса мячей игрокам, так как некоторые дети с заболеванием ДЦП лишены возможности подбирать мячи. Занятия проводятся в смешанных группах: девочки (девушки) и мальчики (юноши). Данная адаптирована общеобразовательная программа дополнительного образования «Бочча» ориентирована на детей, начиная с 7 до 17 лет. В спортивную секцию по игре Бочча принимаются все желающие заниматься и овладевать навыками этой игры, за исключением тех, у кого имеются медицинские противопоказания.

Актуальность содержания данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы социально - педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности и самореализации. Занятия формируют знания, умения и практические навыки для развития жизненной компетенции, способствуют формированию здорового образа жизни, привычки к сознательным занятиям физическими упражнениями, желание общаться и проявлять свою индивидуальность. Физкультура и спорт – это сила воли, упорство, настойчивость, трудолюбие, дисциплинированность. Развитие этих качеств с детского возраста станет тем фундаментом, который обеспечит успешность жизни ребёнка в будущем. Через занятия по программе дети с нарушениями

в развитии и заболеваниях опорно-двигательного аппарата приобщаются к участию в общественной жизни, соревнуются и общаются со сверстниками из других сёл, районов и городов, гармонично развиваются в обществе здоровых людей, проявляя свою компетентность.

Направленность программы. Программа «Бочча» имеет физкультурно-спортивную направленность и создает условия, обеспечивающие физическое развитие детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет формировать те социально-психологические функции, которые заблокированы у детей с ОВЗ от рождения, либо утрачены вследствие болезни или травмы.

Программа является:

- по содержанию – физкультурно-спортивной;
- по функциональному предназначению — учебно-познавательной, общекультурной;
- по форме организации — групповой;
- по времени реализации — трёхгодичной.

Педагогическая целесообразность программы в том, что занятия в спортивной секции по игре Бочча способствуют развитию таких качеств, как точность, меткость, координации движений, специальной выносливости, умения оценить сложившуюся на площадке обстановку и правильно выполнить бросок мяча, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие ребёнка. Занятия этой спортивной дисциплиной оказывают положительное успокаивающее действие на нервную систему ребёнка, являясь источником положительных эмоций.

Сроки освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Общее количество часов необходимых для освоения программы- 432 часа.

1 год обучения- 144 часа;

2 год обучения- 144 часа;

3 год обучения- 144 часа.

Занятия проводятся в спортивном зале 2 раза в неделю по 2 часа. Кроме часов, включенных в основное расписание, также планируется участие в районных, республиканских и межрегиональных соревнованиях, а также в товарищеских встречах и вылазках на природу и поездках на экскурсии.

Формы занятий: теоретическое, практическое, соревнование.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Методы обучения:

- **Словесный** – рассказ, объяснение, анализ, обсуждение.
 - **Наглядные** – показ, демонстрация.
 - **Практические**
1. **Методы направленные преимущественно на освоение спортивной техники:** целостный, расчленённый.

2. Методы направленные преимущественно на развитие двигательных качеств: равномерный, переменный, круговой, повторный, интервальный, соревновательный.

В спортивной подготовке используются различные методы воспитания, обучения и тренировки. Эти методы определяют способы приемы и организацию выполнения упражнений, заданий, требований. Большинство методов основываются на главном – упражнении, реализуемым тремя его разновидностями: повторным методом, игровым и соревновательным.

Повторный метод. Основная цель повторного метода – выполнять движения, действия, задания определенное число раз, стараясь придерживаться требуемой формы и характера и добиваться совершенствования в них. Подобные методы называют также тренировочными, иногда гимнастическими.

Игровой метод весьма эффективен, и я стараюсь широко пользоваться им, особенно в подготовке юных спортсменов. Движения, действия, задания, выполняемые с учебной, воспитательной и тренировочной целями в форме игры, проводимой для увеличения нагрузок и более успешной адаптации, для сохранения интереса в процессе занятия.

Соревновательный метод. При таком методе, упражнения и задания выполняются в виде состязаний, вызывающих проявления резервных сил и возможностей, создающих психологическую подготовленность.

Тип занятий – комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный и т.д.

Цель – создание условий для развития интереса и двигательных способностей детей с ограниченными физическими возможностями и их социальной адаптации через совместную игровую деятельность.

Задачи

Научить занимающихся основным двигательным действиям при игре Бочча;

создать представление о спортивной терминологии, классификации игроков, правилах соревнований, жестах судей;

содействовать формированию основных двигательных умений и навыков при выполнении технических приёмов;

содействовать формированию знаний о тактических действиях в личных и командных соревнованиях;

содействовать развитию координационных способностей, общей и специальной выносливости, меткости и точности при выполнении бросков мяча, общей физической и специальной подготовки;

содействовать развитию логического мышления, умственных способностей, умения координировать свои действия в игре (тактические действия);

содействовать развитию предметно-манипуляционной деятельности рук, зрительно-моторной координации, мышечно-суставного чувства;

содействовать развитию индивидуальных способностей, учитывая ограниченные физические возможности каждого обучающегося;

воспитывать и стимулировать потребность к занятиям физической культурой и спортом;

содействовать возможности социальной адаптации каждого ребёнка в условиях социума.

Бочча, является новым развивающимся видом спорта. Игра помогает в коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления в сочетании с физическими упражнениями. Регулярные занятия Бочча развивают ловкость, реакцию, выносливость, координацию движений, глазомер, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие ребенка. В настоящее время это одна из самых популярных игр в мире: и как средство проведения досуга, и как часть так называемого большого спорта в рамках Паралимпийских игр. Методика занятий уникальна и универсальна при реабилитации, всех видов: медицинской, физической, психической и социальной.

Укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями, содействие нормальному физическому развитию, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды; изучение основ техники движений, формирование жизненно необходимых умений и навыков посредством игры в «Бочча»; развитие двигательных способностей; подготовка спортсменов для участия в соревнованиях по «Бочча» городского, российского и международного уровня.

Прогнозируемыми результатами реализации данной программы являются: умение играть в индивидуальную игру, парную и командную. Умение выполнять тактические и технические приёмы. Умение решать специальные задания.

Включение ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс будет успешно при условии или при наличии:

- учета психофизических особенностей детей с двигательной патологией;
- специально приспособленного здания (лифты, пандусы и другие приспособления);
- специальной мебели;
- специальных приспособлений для обучения;
- соблюдения ортопедического, двигательного режима и режима нагрузок.

Предпочтительным является зонирование пространства спортзала на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов.

Прием зонирования делает пространство спортзала узнаваемым, а значит — безопасным и комфортным для ребенка с нарушением ОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования,

настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности. Желательно предусмотреть зону для релаксации, мягкое ковровое покрытие, отсутствие острых углов на пути движения.

Экипировка и приспособления для проведения занятий по Бочча:

1. **Мячи.** В набор мячей для Бочча входят 6 красных, 6 синих и один белый мяч.
2. **Таймер.** По возможности таймер должен быть электронным.
3. **Контейнер для Джек бола.** Он должен позволять игрокам наблюдать, сколько мячей находится в контейнере, который располагается на видном для всех месте.
4. **Красный/Синий цветной индикатор.** Аналогичен ракетке в настольном теннисе, что позволяет игрокам четко видеть, какая сторона должна делать бросок.
5. **Корт:** Поверхность корта должна быть ровной и гладкой, как, например, деревянный или покрытый плитками пол спортивного зала. Поверхность должна быть чистой.
6. **Коляски, вспомогательные устройства (пандусы/желоба), устройства для головы, рук или рта и прочее.**

При реализации спортивных программ необходимо включать физические упражнения, направленные на коррекцию основных нарушений:

тренировку активного подъема головы из положения лежа на животе, на спине;

тренировка опорности рук, ног;

обучение поворотам;

обучение присаживанию;

тренировка сидения;

обучение рефлекторному ползанию;

тренировка ходьбы на коленях;

тренировка ходьбы;

тренировка равновесия;

упражнения на развитие координации движений;

дыхательные упражнения;

упражнения при сколиотической осанке и сколиозе;

упражнения для коррекции вогнутой, круглой, кругловогнутой спины;

упражнения для коррекции контрактур – растягивающие упражнения;

упражнения для развития мелкой моторики;

релаксационные упражнения;

психологическая настройка.

Бочча является новым развивающимся видом спорта для тяжелейших форм детского церебрального паралича, активно воздействует на физическое развитие и состояние организма игроков. Регулярные занятия Бочча

развивают ловкость, реакцию, выносливость, координацию движений, глазомер.

Учебный план

№	Разделы программы	1 год		2 год		3 год	
		теори я	практи ка	теори я	практи ка	теори я	практи ка
1.	Игра Бочча как средство адаптации и реабилитации	7	-	6	-	3	-
2.	Разбивка на группы по диагнозам заболеваний	1	-	1	-	1	-
3.	Индивидуальная игра	5	20	5	22	-	28
4.	Парная игра	6	21	6	22	-	28
5.	Командная игра	6	20	6	22	-	28
6.	Специальные упражнения	4	10	3	15	-	20
7.	Общеразвивающие упражнения	2	10	2	6	2	6
8.	Тактическая подготовка	4	10	3	15	4	14
9.	Психофизическая подготовка	2	10	2	6	2	6
10.	Жесты и сигналы судей	2	2	-	2	-	2
	Дополнительные занятия (соревнования по Бочча, товарищеские встречи, экскурсии по родному краю, вылазки на природу...)		(30)		(35)		(45)
		40	105 (30)	34	110(35)	12	132 (45)
	Всего:	144 (30)		144 (35)		144 (45)	
Итого по 3 годам						432	

**Учебно-тематический план
1 года обучения**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Игра Бочча как средство адаптации и реабилитации	8	8	-
	История возникновения игры Бочча	1	1	-
	Площадка для игры в Бочча	2	2	-
	Правила игры в Бочча	1	1	-
	Инвентарь для игры в Бочча	2	2	-
	Меры безопасности при игре в Бочча	1	1	-
	Изучение положений о соревнованиях по Бочча	1	1	-
2	Разбивка на группы по диагнозам заболеваний	1	1	-
	Разбивка группы занимающихся детей на подгруппы (пары), в зависимости от тяжести их заболевания	1	1	-
3	Индивидуальная игра	25	5	20
	Игра на ближней дистанции	7	1	6
	Игра на средней дистанции	7	1	6
	Игра на дальней дистанции	7	1	6
	Игра «мягкими» мячами	2	1	1
	Игра «жесткими» мячами	2	1	1
4	Парная игра	27	6	21
	Игра на ближней дистанции	7	1	6
	Игра на средней дистанции	7	1	6
	Игра на дальней дистанции	7	1	6
	Игра «мягкими» мячами	2	1	1
	Игра «жесткими» мячами	2	1	1
5	Командная игра	26	6	20
	Игра на ближней дистанции	6	1	5
	Игра на средней дистанции	6	1	5
	Игра на дальней дистанции	6	1	5
	Игра «мягкими» мячами	3	1	2
	Игра «жесткими» мячами	3	1	2
	Игра «своими» мячами	2	1	1
6	Специальные упражнения	14	4	10
	Закрывание мячей, выстроенных в ряд	5	1	4
	Выбивание «чужих» мячей	5	1	4

	Выбивание «джекбола»	4	2	2
7	Общеразвивающие упражнения	12	2	10
	Езда на коляске по прямой	6	1	5
	Езда на коляске по кругу	6	1	5
8	Тактическая подготовка	14	4	10
	Изучение новых тактических приёмов	5	1	4
	Отработка разноплановых бросков	4	2	2
	Тренировки с разностилевым соперником	5	1	4
9	Психофизическая подготовка	12	2	10
	Дыхательные упражнения	6	1	5
	Товарищеские встречи	6	1	5
10	Жесты и сигналы судей	4	2	2
	Жест привлечения внимания судьи	2	1	1
	Пример счета. Официальные жесты, сигналы судей	2	1	1
Всего:		144	40	104

Содержание программы 1-го года обучения

I. Теоретический раздел

1. Игра Бочча как средство адаптации и реабилитации.

История возникновения Бочча. Игры в Бочча в древности. Распространение игры по Европе и миру. Бочча в России и Татарстане. Меры безопасности при игре в Бочча. Меры безопасности до начала игр. Во время игр. После игр. Правила игры в Бочча. Индивидуальная игра. Парная игра. Командная игра. Бросок «джекбола». Очередность бросков мячей. Нарушения. Пенальти. Инвентарь для игры в Бочча. Мячи для игры в Бочча. Цветовые указатели. Измерительные приборы. Площадка для игры в Бочча. Требования к площадкам, их освещенности. Размеры площадки. Изучение положений о соревнованиях по Бочча. Положения о районных и республиканских соревнованиях. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания.

II. Практический раздел

2. Разбивка группы по диагнозам заболеваний.

Дисциплины (группы по диагнозам):

- индивидуальная ВС1, ВС2, ВС3, ВС4, Open Class
- пары – для игроков, квалифицированных как ВС3
- пары – для игроков, квалифицированных как ВС4
- командная игра – для игроков, квалифицированных как ВС1 и ВС2
- командная игра – для игроков Open Class. Форма контроля: наблюдение, беседа.

3. Индивидуальная игра.

Игра на ближней дистанции. Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча. Игра на средней дистанции. Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча. Игра дальней дистанции. Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча. Игра «мягкими» мячами. Определение расстояние проката «мягкого» мяча. Игра «жесткими» мячами. Определение расстояние

проката «жесткого» мяча. Игра «своими» мячами. Выбор «своего» удобного для игры мяча. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, мини-турниры, броски на точность.

4. Парная игра.

Игра на ближней дистанции. Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча. Игра на средней дистанции. Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча. Игра дальней дистанции. Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча. Игра «мягкими» мячами. Определение расстояние проката «мягкого» мяча. Игра «жесткими» мячами. Определение расстояние проката «жесткого» мяча. Игра «своими» мячами. Выбор «своего» удобного для игры мяча. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, мини-турниры, броски на точность.

5. Командная игра.

Игра на ближней дистанции. Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча. Игра на средней дистанции. Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча. Игра дальней дистанции. Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча. Игра «мягкими» мячами. Определение расстояние проката «мягкого» мяча. Игра «жесткими» мячами. Определение расстояние проката «жесткого» мяча. Игра «своими» мячами. Выбор «своего» удобного для игры мяча. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, мини-турниры, броски на точность.

6. Специальные упражнения

Закрывание мячей, выстроенных в ряд. Закрывание мячей выстроенных на расстоянии 3-4 метров. Выбивание «чужих» мячей. Выбивание «чужих» мячей с расстояния 3-4 метра. Выбивание «джекбола». Выбивание «джекбола» с расстояния 3-4 метра. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, мини-турниры, броски на точность.

7. Общеразвивающие упражнения

Езда на коляске по прямой. Езда на коляске по прямым отрезкам 10 – 12 метров. Езда на коляске по кругу. Езда на коляске по кругу (в объезд по спортзалу). Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа.

8.Тактическая подготовка

Изучение новых тактических приёмов. Изучение новых тактических приёмов по видеороликам, путём наблюдения за соперниками в ходе соревнований и товарищеских встреч. Отработка разноплановых бросков. Отработка различных бросков: нижних, верхних, «плавных», резких, с накатом, с отскоком и изменением направления движения. Тренировки с разностилевым соперником. Тренировки с «неудобным» соперником. Тренировки с заведомо сильным соперником. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, мини-турниры, броски на точность.

9. Психологическая подготовка

Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения на восстановление ЧСС. Товарищеские встречи. Товарищеские встречи – этап

подготовки к соревновательной деятельности. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, мини-турниры, броски на точность.

10. Жесты и сигналы судей

Жест привлечения внимания судьи. Положение игрока в момент обращения к судье. Пример счета. Положение пальцев рук на цветовом индикаторе при показе счета. Официальные жесты, сигналы судей. Показываемые судьей официальные жесты. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Игра Бочча как средство адаптации и реабилитации	6	6	-
	Меры безопасности при игре в Бочча	1	1	-
	Правила игры в Бочча	2	2	-
	Инвентарь для игры в Бочча	2	2	-
	Изучение положений о соревнованиях по Бочча	1	1	-
2	Разбивка на группы по диагнозам заболеваний	1	1	-
	Разбивка группы занимающихся детей на подгруппы (пары), в зависимости от тяжести их заболевания	1	1	-
3	Индивидуальная игра	27	5	22
	Игра на ближней дистанции	7	1	6
	Игра на средней дистанции	7	1	6
	Игра на дальней дистанции	7	1	6
	Игра «мягкими» мячами	2	1	1
	Игра «жесткими» мячами	2	1	1
	Игра «своими» мячами	2	-	2
4	Парная игра	28	6	22
	Игра на ближней дистанции	7	1	6
	Игра на средней дистанции	7	1	6
	Игра на дальней дистанции	7	1	6
	Игра «мягкими» мячами	3	1	2
	Игра «жесткими» мячами	2	1	1
	Игра «своими» мячами	2	1	1
5	Командная игра	28	6	22
	Игра на ближней дистанции	6	1	5
	Игра на средней дистанции	6	1	5

	Игра на дальней дистанции	6	1	5
	Игра «мягкими» мячами	3	1	2
	Игра «жесткими» мячами	4	1	3
	Игра «своими» мячами	3	1	2
6	Специальные упражнения	18	3	15
	Закрывание мячей, выстроенных в ряд	6	1	5
	Выбивание «чужих» мячей	6	1	5
	Выбивание «джекбола»	6	1	5
7	Общеразвивающие упражнения	8	2	6
	Езда на коляске по прямой и кругу	4	1	3
	Езда на коляске задним ходом и «зигзагом»	4	1	3
8	Тактическая подготовка	18	3	15
	Изучение новых тактических приёмов	6	1	5
	Отработка разноплановых бросков	6	1	5
	Тренировки с разностилевым соперником	6	1	5
9	Психофизическая подготовка	8	2	6
	Дыхательные упражнения	4	1	3
	Товарищеские встречи	4	1	3
10	Жесты и сигналы судей	2	-	2
	Официальные жесты, сигналы судей	2	-	2
Всего:		144	34	110

Содержание программы 2-го года обучения

I. Теоретический раздел

1. Игра Бочча как средство адаптации и реабилитации.

Меры безопасности при игре в Бочча. Меры безопасности до начала игр. Во время игр. После игр. Правила игры в Бочча. Особенности индивидуальной и парной игры. Изучение положений о соревнованиях по Бочча. Положения о районных и республиканских соревнованиях. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания

II. Практический раздел

2. Разбивка группы по диагнозам заболеваний

Дисциплины (группы по диагнозам):

индивидуальная ВС1, ВС2, ВС3, ВС4, Open Class

пары – для игроков, квалифицированных как ВС3

пары – для игроков, квалифицированных как ВС4

командная игра – для игроков, квалифицированных как ВС1 и ВС2

командная игра – для игроков Open Class. Форма контроля: наблюдение, беседа.

3. Индивидуальная игра.

Игра на ближней дистанции. Игра на средней дистанции. Игра дальней дистанции. Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча. Форма

контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, броски на точность.

4. Парная игра

Игра на ближней дистанции. Игра на средней дистанции. Игра дальней дистанции. Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, броски на точность.

5. Командная игра

Игра на ближней дистанции. Игра на средней дистанции. Игра дальней дистанции. Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, броски на точность.

6. Специальные упражнения

Закрывание мячей, выстроенных в ряд. Закрывание мячей выстроенных на расстоянии 5 метров. Выбивание «чужих» мячей. Выбивание «чужих» мячей с расстояния 5 метров. Выбивание «джекбола». Выбивание «джекбола» с расстояния 5 метров. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, броски на точность.

7. Общеразвивающие упражнения

Езда на коляске по прямой и кругу. Езда на коляске по прямым отрезкам 14 – 15 метров. Езда по кругу $D=5$ м. Езда на коляске задним ходом и «зигзагом». Езда на коляске задним ходом, с заездом в боксы. Езда «зигзагом» между «воротами». Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа.

8. Тактическая подготовка

Изучение новых тактических приёмов. Изучение новых тактических приёмов по видеороликам, путём наблюдения за соперниками в ходе соревнований и товарищеских встреч. Отработка разноплановых бросков. Отработка различных бросков: нижних, верхних, «плавных», резких, с накатом, с отскоком и изменением направления движения. Тренировки с разностилевым соперником. Тренировки с «неудобным» соперником. Тренировки с заведомо сильным соперником. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, броски на точность.

9. Психофизическая подготовка

Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения на восстановление ЧСС.

Товарищеские встречи. Товарищеские встречи – этап подготовки к соревновательной деятельности. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, броски на точность.

10. Жесты и сигналы судей

Официальные жесты, сигналы судей. Показываемые судьёй официальные жесты. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания.

**Учебно-тематический план
3 года обучения**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Игра Бочча как средство адаптации и реабилитации	3	3	-
	Меры безопасности при игре в Бочча	1	1	-
	Правила игры в Бочча	1	1	-
	Изучение положений о соревнованиях по Бочча	1	1	-
2	Разбивка группы по диагнозам заболеваний	1	1	-
	Разбивка группы занимающихся детей на подгруппы (пары), в зависимости от тяжести их заболевания	1	1	-
3	Индивидуальная игра	28	-	28
	Игра на ближней дистанции	9	-	9
	Игра на средней дистанции	9	-	9
	Игра на дальней дистанции	10	-	10
4	Парная игра	28	-	28
	Игра на ближней дистанции	9	-	9
	Игра на средней дистанции	9	-	9
	Игра на дальней дистанции	10	-	10
5	Командная игра	28	-	28
	Игра на ближней дистанции	9	-	9
	Игра на средней дистанции	9	-	9
	Игра на дальней дистанции	10	-	10
6	Специальные упражнения	20	-	20
	Закрывание мячей, выстроенных в ряд	6	-	6
	Выбивание «чужих» мячей	7	-	7
	Выбивание «джекбола»	7	-	7
7	Общеразвивающие упражнения	8	2	6
	Езда на коляске задним ходом с поворотами	4	1	3
	Заезд в боксы для игры	4	1	3
8	Тактическая подготовка	18	4	14
	Изучение новых тактических приёмов	6	1	5
	Анализ стилей игры соперников	6	1	5
	Отработка «коронных» ходов	6	2	4
9	Психофизическая подготовка	8	2	6
	Дыхательные упражнения	4	1	3
	Товарищеские встречи	4	1	3

10	Жесты и сигналы судей	2	-	2
	Официальные жесты, сигналы судей	2	-	2
Всего:		144	12	132

Содержание программы 3-го года обучения

I. Теоретический раздел

1. Игра Бочча как средство адаптации и реабилитации

Меры безопасности при игре в Бочча. Меры безопасности до начала игр. Во время игр. После игр. Правила игры в Бочча. Особенности командной игры. Изучение положений о соревнованиях по Бочча. Положения о районных и республиканских соревнованиях. Форма контроля: наблюдение, беседа.

II. Практический раздел

2. Разбивка группы по диагнозам заболеваний

Дисциплины (группы по диагнозам):
индивидуальная ВС1, ВС2, ВС3, ВС4, Open Class
пары – для игроков, квалифицированных как ВС3
пары – для игроков, квалифицированных как ВС4
командная игра – для игроков, квалифицированных как ВС1 и ВС2
командная игра – для игроков Open Class. Форма контроля: наблюдение, беседа.

3. Индивидуальная игра

Игра на ближней дистанции. Игра на средней дистанции. Игра дальней дистанции.

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, броски на точность.

4. Парная игра

Игра на ближней дистанции. Игра на средней дистанции. Игра дальней дистанции.

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, броски на точность.

5. Командная игра

Игра на ближней дистанции. Игра на средней дистанции. Игра дальней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, броски на точность.

6. Специальные упражнения

Закрывание мячей, выстроенных в ряд. Закрывание мячей выстроенных на расстоянии 6 метров. Выбивание «чужих» мячей. Выбивание «чужих» мячей с расстояния 6 метров. Выбивание «джекбола». Выбивание «джекбола» с расстояния 6 метров. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, броски на точность.

7. Общеразвивающие упражнения

Езда на коляске задним ходом с поворотами. Езда на коляске задним ходом, с поворотами для заезда в «ворота». Заезд в боксы для игры. Езда на коляске задним ходом. Езда «зигзагом» между «воротами». Заезд в боксы. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа.

8. Тактическая подготовка

Изучение новых тактических приёмов. Изучение новых тактических приёмов по видеороликам, путём наблюдения за соперниками в ходе соревнований и товарищеских встреч. Отработка разноплановых бросков. Отработка различных бросков: нижних, верхних, «плавных», резких, с накатом, с отскоком и изменением направления движения. Тренировки с разностилевым соперником. Тренировки с «неудобным» соперником. Тренировки с заведомо сильным соперником. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, броски на точность.

9. Психофизическая подготовка

Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения на восстановление ЧСС.

Товарищеские встречи. Товарищеские встречи – этап подготовки к соревновательной деятельности. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания, броски на точность.

10. Жесты и сигналы судей

Официальные жесты, сигналы судей. Показываемые судьёй официальные жесты. Форма контроля: наблюдение, беседа, самостоятельная работа, контрольные задания.

Литература.

1. Башкирова М.М., Емлина З.В. Международная ассоциация спорта и физической культуры для лиц с церебральным параличом (СП ИСРА). Правила игры в Бочча.- М., 2010.
2. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребёнка.- М., 2008.
3. Дараева Т.В. и др. Программа по физической культуре. Специальная медицинская группа.- М., 2010.
4. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры.- М., 2007.
5. Ильин Е.П. Психология спорта.- СПб, 2010.
6. Киселёв Ю.Я. Психологическая готовность спортсмена: пути и средства достижения.- М., 2009.
7. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры.- М., 2010.
8. Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Г.Б., Васильева М.И. Физическая культура 1-11 классы: развёрнутое тематическое планирование по комплексной программе. Волгоград, 2010.
9. Сладкова Н.А. Паралимпийский Комитет России. Материалы к семинару по классификации спортсменов в Бочча.- М., 2011.
10. Царик А.В. Паралимпийский спорт: классификации, разряды и звания, учебно-тренировочные программы.- М., 2010.
11. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие.- М., 2004.
12. Сайт: <http://bossiarus.ru/> Презентация: основные тренировочные упражнения и приёмы бросков.- М., 2012.

Основные дисциплины игры «Бочча».

Федерация Бочча создана в 2010 году для развития этого вида спорта во всех регионах России, объединения региональных центров подготовки спортсменов и популяризации спорта.

В игре 7 дисциплин. Каждая дисциплина предполагает участие спортсменов любого пола. Это следующие дисциплины.

Индивидуальные дисциплины

- Индивидуальная ВС1
- Индивидуальная ВС2
- Индивидуальная ВС3
- Индивидуальная ВС4

В индивидуальных дисциплинах матч состоит из 4 эндов. Каждый спортсмен начинает 2 энда, то есть бросает Джек в двух эндах из четырёх. У каждого спортсмена 6 цветных мячей. Сторона, играющая красными мячами, занимает третий игровой бокс, а сторона, играющая синими мячами, занимает четвёртый игровой бокс. В Комнату ожидания спортсмен имеет право принести 6 красных мячей, 6 синих мячей и 1 Джек.

Парные дисциплины

- Пары – для игроков, классифицированных как ВС3;
- Пары – для игроков, классифицированных как ВС4.

Пара ВС3

Спортсмены должны классифицироваться как пригодные для участия в индивидуальной дисциплине ВС3. Пара ВС3 может включать одного заменяющего игрока. Исключения могут быть только с разрешения BISFed, и его решение является окончательным. Пара ВС3 должна включать на корте как минимум одного игрока с ДЦП. У каждого игрока есть спортивный ассистент, который следует правилам для спортивных ассистентов

Пара ВС4

Спортсмены должны классифицироваться как пригодные для участия в индивидуальной дисциплине ВС4. Пара ВС4 может включать заменяющего игрока. Исключения только с разрешения BISFed, и его решение является окончательным. Спортсмены, играющие ногой, могут иметь спортивного ассистента, который следует правилам для спортивных ассистентов

В парных дисциплинах ВС3 и ВС4 матч состоит из 4 эндов, каждый спортсмен начинает энд, то есть бросает Джек, данное право передаётся в порядке нумерации от второго игрового бокса до пятого. У каждого спортсмена 3 цветных мяча. Сторона, играющая красными мячами, занимает второй и четвёртый игровые боксы, а сторона, играющая синими мячами, занимает третий и пятый игровые боксы

Командная дисциплина

Спортсмены должны классифицироваться как пригодные для участия в индивидуальных дисциплинах ВС1 или ВС2. Команда должна проводить

матч, всё время имея не менее одного игрока ВС1 на корте. Каждой команде разрешено иметь одного спортивного ассистента, который следует правилам для спортивных ассистентов (ст. 3.6). Каждая команда может включать не более двух заменяющих игроков. Если в команде два заменяющих, то она должна включать двух игроков ВС1.

Матч состоит из 6 эндов. Каждый спортсмен начинает один энд, то есть бросает Джек, данное право передаётся в порядке нумерации от первого игрового бокса до шестого. У каждого спортсмена 2 цветных мяча. Сторона, играющая красными мячами, занимает первый, третий и пятый игровые боксы, а сторона, играющая синими мячами, занимает второй, четвёртый и шестой игровые боксы.

Оборудование для занятий «Бочче»

Проверка оборудования и мячей

Любое оборудование, требующееся для проведения соревнований, должно быть предоставлено Организационным Комитетом и одобрено Главным Техническим Делегатом BISFed.

Проверка мячей и оборудования должна проходить до начала соревнований. Главный судья и/или назначенный им человек проведёт проверку желобов и мячей во время, отведённое Главным Техническим Делегатом. В идеале, проверка должна проходить за 48 часов до начала соревнований. Мячи, не прошедшие проверку, будут удержаны до окончания соревнований. Перчатки, шины и другие приспособления, используемые спортсменами на корте, должны быть одобрены Классификаторами и должны быть принесены на поверку оборудования. Мячи, которые предоставляет Организационный Комитет, также должны пройти проверку.

Корт

Покрытие корта должно быть ровным и гладким (например, полированный бетон, дерево, натуральный или синтетический каучук). Поверхность должна быть чистой. Ничто не должно мешать мячам катиться по поверхности (например, порошки любого вида).

Размеры корта – 12.5м x 6м с шестью игровыми боксами. Все измерения внешних линий производятся внутри измеряемых линий. Линии, разделяющие игровые боксы и обозначающие крест, измеряются с помощью тонкой линии, проведённой карандашом, с лентой едва выходящей за данные отметки. Линия броска и V-линия должны быть помещены внутри зоны, недействительной для Джек-бола.

Все отметки на корте должны быть такого размера – от 1.9см до 7см в ширину, также они должны быть легко различимы. Клейкая лента может использоваться для разметки линий. Толстая лента, шириной 4см – 7см, используется для обозначения боковых линий, бросковой линии и V-линии. Тонкая лента, шириной от 1.9см до 2.6см, используется для внутренних линий, линий, разделяющих игровые боксы, зону штрафного броска и крест. Внутренний размер зоны штрафного броска – 25см x 25 см. Тонкая лента должна быть наклеена снаружи квадрата зоны штрафного броска.

Табло для счёта

Табло для счёта должно располагаться в таком месте, откуда бы его могли видеть спортсмены, участвующие в игре.

Счётчики времени

Когда это возможно, счётчики времени должны быть электронными.

Индикатор цвета

Индикатор цвета – это цветная ракетка, которая используется судьёй, чтобы показывать, какая сторона (красная или синяя) бросает следующей.

Судья использует индикатор и собственные пальцы, чтобы показывать счёт в конце каждого энда и в конце матча.

Измерительные приборы

Шаблоны для измерения окружности мячей, ленты, калиперы, «щупы», фонарик и т.д. используются для измерения на корте.

Мячи для игры в Бочча

Комплект мячей для игры в Бочча состоит из шести красных, шести синих и одного Джека. Мячи, используемые на соревнованиях должны подходить под критерии, которые утвердили в BISFed

Каждый спортсмен и команда могут использовать свои собственные цветные мячи. Если проходит индивидуальная игра, спортсмен может использовать свой собственный Джек, в командной или парной игре используется только один Джек.

Мячи, предоставляемые Организационным Комитетом, могут использоваться только теми спортсменами, которые не принесли свои мячи в callroom, или те, чьи мячи не прошли случайную проверку.

Критерии мячей

Вес 275 г +/- 12 г.

Длина окружности: 270 мм +/- 8 мм.

На мяче не должно быть никаких товарных знаков.

Мячи должны быть яркой окраски (красного, синего и белого цвета), в хорошем состоянии, без видимых царапин. Не разрешены никакие наклейки на мячах. Главный Судья и Главный Технический Делегат принимают финальное решение.

Вспомогательные устройства

Такие вспомогательные устройства, как желоба и поинтеры, используемые спортсменами ВСЗ, должны быть одобрены на Проверке оборудования на каждом соревновании. Перчатки и шины должны быть одобрены классификаторами и принесены на Проверку оборудования.

Желоб, положенный на бок, должен уместиться в пределах площадки размером 2,5 м x 1 м. Желоба, включая расширители и основу, во время замеров должны быть полностью расправлены.

Вспомогательные устройства не должны содержать механических приспособлений, которые могли бы способствовать толканию или замедлению движения мяча, ориентации на скате с желоба (лазеры, уровни, тормоза, оптические устройства и пр.). Такие приспособления не разрешены для использования в Комнате ожидания, ни на корте. Как только мяч высвобождается игроком, ничто не должно мешать на его пути.

Во время того, как выпускается мяч, жёлоб не должен нависать над бросковой линией.

Нет ограничений по длине поинтеров, находящихся во рту, на голове или в руке.

В начале каждого энда жёлоб нужно двигать по крайней мере на 20 см влево и на 20 см вправо сразу после того, как судья покажет цвет,

обозначающий, чья очередь бросать Джек, 15.2.2. То же самое необходимо сделать перед броском штрафных мячей.

Во время матча игрок может использовать более одного вспомогательного устройства. Игрок может произвести замену устройства только после указания судьи, что его очередь бросать. Все вспомогательные устройства должны находиться в боксе игрока, иначе судья накажет игрока по правилу

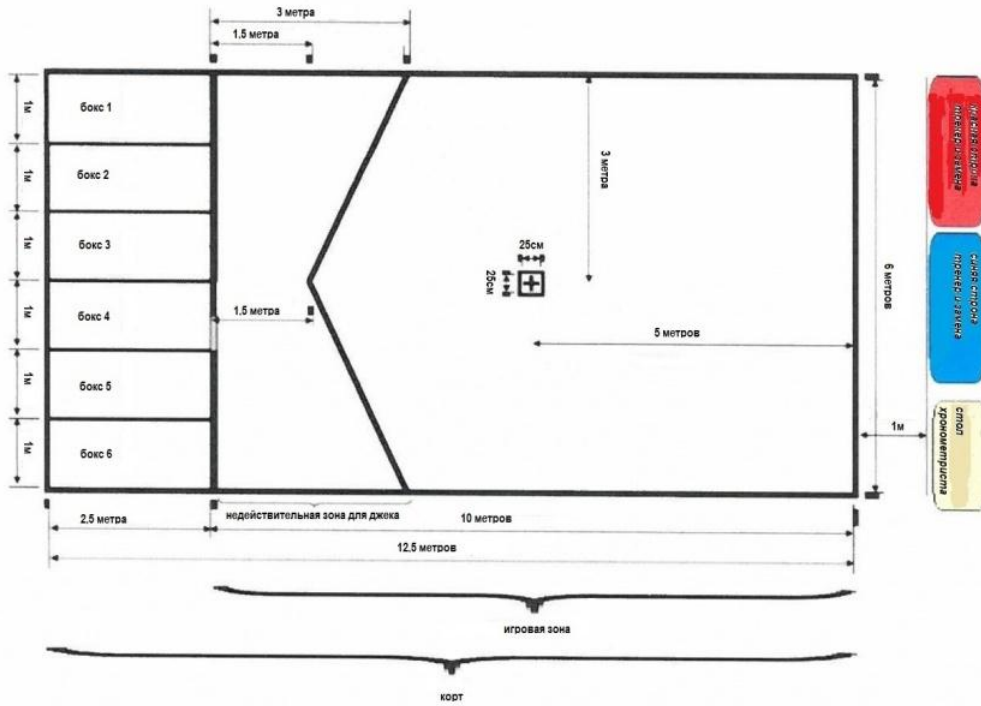
Если желоб ломается во время периода в индивидуальной или парной игре, время должно быть остановлено и игроку будет дано десять (10) минут на ремонт желоба. В парных играх игрок может поделиться своим желобом с товарищем по команде. Подменяющий желоб должен быть заменен между периодами (Главный судья должен быть об этом уведомлен).

Спортсмены, которым необходимы перчатки и/или шины, должны иметь документальное подтверждение от Классификаторов.

Коляски

Коляски для соревнований должны быть максимально приближены к обычному стандарту. Разрешается использование скутеров. Нет запрета на высоту сиденья для игроков класса ВС3. Для остальных классов ограничение составляет 66 см от земли до самой нижней части, в которой таз спортсмена соприкасается с сиденьем. Если коляска ломается во время матча, время должно быть остановлено и спортсмену будет дано десять (10) минут для удаления неисправностей. Даже если коляску починить не удастся, спортсмен обязан продолжить игру или проиграть матч по правилу

СХЕМА КОРТА ДЛЯ ИГРЫ В БОЧЧА



Приложение 3

Спортивный класс.

Спортивный класс – это категория, в которую спортсмены помещаются в связи с ограничением движений, являющимся следствием поражения, и степень этого поражения влияет на спортивную активность. Диапазон функции находится в пределах каждого спортивного класса.

Класс BC1

Спортсмены со спастической квадроплегией или атетозом, или со смешанной картиной включая спортсменов с выраженной атаксией

Критерии минимального поражения BC1

- серьезное поражение, затрагивающее все четыре конечности
- мышечная спастика 3-4 балла ASAS (БОЛЕЕ 3 баллов) с атетозом или без него
- ограничение функционального диапазона движений и/или ограничение функциональной силы во всех конечностях и туловище
- ИЛИ спортсмен с тяжелым атетозом или дистонией с ограниченной функциональной силой и управлением
- ИЛИ серьезная атаксия, ограничивающая координацию, захват и выпуск.

- Зависимость от электроколяски или помощи в повседневной активности и вряд ли может использовать инвалидную коляску с ручным управлением в течение любого отрезка времени.

- Спортсмены с атетозом могут играть в коляске с ручным управлением, часто используют толчок мяча нижними конечностями.

- Спортсмены с атетозом могут ходить.

Класс ВС2

Спортсмены со спастической квадроплегией или с атетозом/атаксией

Критерии минимального поражения ВС2

- Поражение затрагивает все четыре конечности

- Спастика на уровне 2-3 балла ASAS с атетозом или без атетоза

- ИЛИ спортсмен с атетозом или атаксией

- Умеренное нарушение функции, и может быть некоторое ограничение в активном функциональном диапазоне движения из-за слабости или спастики или недостатка контроля в верхних конечностях/туловище

- Спортсмены могут использовать коляску с ручным управлением или с электроприводом для повседневной активности

- Спортсмены могут ходить на расстояния от короткого до среднего.

Класс ВС3

Критерии минимального поражения ВС3

Спортсмены, которые соответствуют физической характеристике класса ВС1 или ВС4 (как детализировано в каждом классе), но не способны держать/бросать мяч, могут быть годны для класса ВС3, если они соответствуют критериям ниже.

- Спортсмены должны демонстрировать свою неспособность держать мяч, и не иметь никакого длительного захвата и/или функционального выпуска, или не иметь возможности вытолкнуть мяч ногами в игровое поле.

- Функционально спортсмены не способны последовательно бросать мяч бочка целенаправленно и с определенной скоростью в игровое поле (за пределы креста).

- Спортсмены класса ВС3 используют вспомогательное устройство (желоб), чтобы выпустить мяч на игровое поле с помощью ассистента.

- Спортсмены могут использовать различные способы, чтобы выпустить мяч с желоба, которые могут включать, но не ограничиваться головным указателем, устройством для рта или кисти/пальца, чтобы удерживать мяч в положении на желобе и выпустить мяч без любой другой посторонней помощи.

Класс ВС4

Спортсмены с диагнозом, НЕ имеющим церебрального происхождения, которые не имеют спастики, атаксии или атетоза

Критерии минимального поражения ВС4

- Спортсмены имеют серьезную двигательную дисфункцию, затрагивающую все четыре конечности.

- Спортсмены могут иметь недостаточный контроль за полной активностью туловища по причине слабости мышц туловища.

- Умеренное нарушение функции, и может быть некоторое ограничение в активном функциональном диапазоне движения из-за слабости и недостатка контроля, затрагивающих верхние конечности/ туловище/ нижние конечности.

- Общая сила мышц 3/5 или меньше.

- Спортсмены могут использовать коляску с ручным управлением или с электроприводом для повседневной активности.

- Спортсмены могут ходить с помощью или с использованием вспомогательных средств.

- Спортивная функциональная характеристика и механизм броска подобны спортсменам бочча класса 1 или 2. Могут быть годными спортсмены со следующими диагнозами, которые приводят к функциональным ограничениям и соответствуют физической характеристике, детализированной ниже:

- Миопатия с общей силой 3/5 или меньше в плечах и остальных частях верхних конечностей. Это включает такие состояния, как мышечная дистрофия.

- Полное или неполное повреждение спинного мозга в верхнем шейном отделе позвоночника, тетраплегия с общей силой 3/5 или меньше в верхней конечности.

- Моторное нейронное заболевание, атрофия мышц спины, заболевание спинного мозга, такое как поперечный миелит с общей силой 3/5 или меньше в верхней конечности.

- Спина Бифида комбинированная с поражением верхней конечности с общей силой 3/5 или меньше в верхней конечности.

- Периферийные невропатии, такие как болезнь Шарко-Мари-Тут, с общей силой 3/5 или меньше в верхней конечности.

- Ампутация всех 4 конечностей на очень высоком уровне. Например, высокая ампутация выше колена, влияющая на стабильность туловища, и высокая ампутация выше локтя.

- Артрогрипоз с мышечной силой 3/5 или менее в доступном диапазоне верхней конечности, а также в мышцах разгибателях туловища.

- Другие состояния и синдромы, такие как рассеянный склероз, TAR синдром (тромбоцитопения с отсутствующей лучевой костью), юношеский артрит и несовершенный остеогенез, которые приводят к общей слабости мышечной силы 3/5 и/или ограниченному диапазону движения, могут быть включены в эту характеристику.

Класс ВС 5

Спортсмены, имеющие диагноз церебрального и НЕ церебрального происхождения.

Критерии минимального поражения ВС5

- Это спортсмены с меньшим поражением, чем ВС2 или ВС4

- Церебральные: квадроплегия, триплегия, серьезная гемиплегия с участием туловища. Поражение может быть результатом гипертонии/спастики, атетоза/атаксии/дистонии.

- Не церебральные: поражение может быть результатом недостатка мышечной силы, ограничения в диапазоне движения или укорочения конечности (см. ВС4).

- Воздействие поражения на бросающую руку и должно быть замечено во время выполнения броска.

- Спортсмены используют коляску с ручным управлением или с электроприводом для повседневной активности.

- Спортсмены могут ходить с помощью или с использованием вспомогательных средств на короткие расстояния.